



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ КІНОПОКАЗУ ТА ОБГОВОРЕННЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФІЛЬМУ

ЧЕМПІОНКА

Олег Охредько, експерт та аналітик Центру громадянської просвіти «Альменда».

МЕТА

Сформувати в учасників/учасниць заходу усвідомлення впливу стереотипів на їх життя та важливості дотримання прав людини і принципу рівності усіх перед законом.

ОСВІТНІ ЦІЛІ/ОЧІКУВАННЯ

- учасники(-ці) усвідомлюють положення різних людей в суспільстві та вплив стереотипів на їх життя;
- учасники(-ці) усвідомлюють важливість дотримання прав людини та верховенства права;
- учасники(-ці) вміють розуміють цінність толерантності для суспільства та дотримуються толерантності у стосунках з людьми різних національностей;
- учасники(-ці) розвинули комунікативні навички.

УЧАСНИКИ/УЧАСНИЦІ

Учні(-ниці), студенти(-ки).

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФІЛЬМ

Тривалість: 60 – 90 хв



Обладнання та канцелярське приладдя: DVD-програвач або комп'ютер, проектор, колонками, фліп-чарт, папір формату А-1, маркери, роздатковий матеріал (Додаток №1 та №2).

Інформація для модератора

Самоназва «рома» походить від грец. ρωμαίοι, «ромей» – «ромей», «піддані Римської (Візантійської) імперії». Саме біженцями з Візантії, землі якої в цей час захоплювали турки, були (і представлялися) перші цигани, що з'явилися у Західній Європі у XV сторіччі.

Проведення показу

1. Мотиваційна частина

На основі вправи «Група «Х» посібника «Закладки» ([посібник з протидії мові ненависті через освіту з прав людини](#))

1. Зачитайте історію (Додаток №1). Поясніть, що всі приклади в тексті є типовими переживаннями людей з певної меншини. Запитайте, про яку меншину йде мова. Дайте учасникам(-цям) можливість вгадати меншину, а потім підтвердьте, що усі приклади – типові переживання ромів у всіх країнах Європи, в тому числі і в Україні.
2. Запитайте про реакцію учасників(-ць) на цей текст. Поясніть, що більшість прикладів є порушеннями прав людини, вони є незаконними в кожній країні Європи. Проте вони відбуваються.
3. Об'єднайте учасників(-ць) в невеликі групи по 4-6 осіб. Роздайте в групи папір для фліп-чарту (один аркуш на групу), тексти розповіді (Додаток №1) та скорочений варіант Загальної декларації прав людини (Додаток №2). Запропонуйте в групах визначити, які порушення прав людини зазначені в тексті та які статті Загальної декларації прав людини були порушені. Результати роботи запишіть на аркушах.
4. Після завершення роботи в групах розташуйте аркуші на стінах або запропонуйте презентувати результати представникам(-цям) однієї з груп з можливостями доповнення учасникам(-цям) результатів роботи.
5. Обговоріть результати роботи за питанням: «Чому, незважаючи на міжнародне та національне законодавства, порушення прав людини щодо ромів продовжуються?»
6. Запитайте в учасників(-ць), чи відомі їм приклади іншого ставлення до ромів.
7. Запропонуйте переглянути фільм та відповісти після перегляду на питання: «Чому режисер вирішив зняти кіно про Ванешу?»

2. Основна частина

Перегляд документального фільму.

Перед початком перегляду дайте коротку інформацію про фільм і автора. Запропонуйте глядачам (-кам) при перегляді фільму звернути увагу на те, що говорить тренер своїм вихованцям та на діалог суперниць.